



AaZ LER MELHOR  
SABER MAIS

# Programa AaZ

Textos de apoio

RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO

---

# 38

A influência dos objectivos sociais dos professores na relação com os alunos



TERESA E ALEXANDRE  
SOARES DOS SANTOS  
INICIATIVA EDUCAÇÃO

---

***A relação professor-aluno é alvo de estudo há muitos anos. No entanto, o mesmo não sucede relativamente ao porquê de os professores procurarem desenvolver relações positivas com os alunos. Chiung-Fang Chang e Nathan Hall, da Universidade de McGill, analisam esta questão no artigo «Differentiating teachers' social goals: Implications for teacher-student relationships and perceived classroom engagement», publicado em 2022, na revista AERA Open.***

Actualmente, a educação é muito mais do que uma questão de currículo. Visa equipar os alunos com os conhecimentos e competências necessários para superarem os diversos desafios com que deparam, como a consciência social, a colaboração e a auto-regulação. O apoio socioemocional dos professores assume, por esta razão, um papel fundamental na modelagem de comportamentos pró-sociais, na aprendizagem social e, não menos importante, no bem-estar dos alunos.

De acordo com a literatura, a aprendizagem é otimizada quando os alunos estão inseridos em ambientes nos quais se sentem seguros. Os professores procuram, geralmente, envolver os alunos na sala de aula, motivá-los para a aprendizagem e ajudá-los a superar as dificuldades. *Porquê? Mais especificamente, o que leva os professores a quererem desenvolver uma relação positiva com os alunos?* Chang e Hall (2022) respondem a esta questão, mas, antes de avançar, é importante saber o que diz a literatura sobre o assunto.

## **Objectivos sociais dos professores: uma abordagem multidimensional**

Uma instrução eficaz é influenciada não só pelo domínio dos professores relativamente aos conteúdos que leccionam e à gestão da sala de aula, mas também pelos objectivos sociais que os motivam a criar um ambiente de apoio à aprendizagem e a desenvolver relações positivas com os alunos. Os objectivos sociais dos professores são, aliás, uma das cinco orientações de instrução propostas por Butler (2012).

De acordo com Chang e Hall (2022), os objectivos sociais dos professores podem ser divididos em quatro orientações distintas:

**1. domínio social** (no inglês, *social mastery-approach goals*) — Os objectivos de domínio social estão relacionados, segundo a literatura, com a intenção de os professores melhorarem as competências sociais e a relação com os alunos. Estes objectivos estão, portanto, intimamente relacionados com o desenvolvimento de competências interpessoais. Além disso, estão associados, por exemplo, a uma instrução de apoio à aprendizagem e ao domínio de conteúdos, a mais autonomia e assiduidade e a mais motivação para participar em actividades de desenvolvimento profissional;

**2. evitamento social** (no inglês, *social mastery-avoidance goals*) — O evitamento social está relacionado com o receio de os professores perderem a conexão com os alunos ou não desenvolverem as competências sociais necessárias. De acordo com Chang e Hall (2022), embora o evitamento social esteja associado a resultados positivos na sala de aula, não é tão benéfico como os objectivos de domínio social, devido à natureza baseada no medo;

**3. competência social** (no inglês, *social ability-approach goals*) — Os objectivos orientados para a competência social baseiam-se, muito simplesmente, na demonstração de competências sociais, para alcançar uma reputação positiva perante os alunos. De acordo com a literatura, estes objectivos estão associados a resultados positivos, como por exemplo, mais auto-eficácia no ensino de conteúdos, mas também a resultados negativos, como práticas de ensino orientadas exclusivamente para o desempenho, mais competição e resultados superficiais de aprendizagem;

**4. prevenção social** (no inglês, *social ability-avoidance goals*) — Os objectivos de prevenção social estão relacionados com o evitamento dos professores relativamente a percepções negativas ou sentimentos de fracasso, caso não consigam estabelecer uma relação positiva com os alunos. Segundo alguns estudos, a prevenção social acarreta diversas consequências negativas quer na instrução (e. g., desempenho vs. instrução centrada na aprendizagem, menos apoio à autonomia), quer no bem-estar dos professores (e. g., cansaço e menos auto-eficácia).

## Estudo de Chang e Hall: objectivos e participantes

Chang e Hall (2022) analisaram o impacto dos objectivos sociais dos professores nas crenças de auto-eficácia, na percepção da qualidade da relação com os alunos e na percepção de envolvimento dos alunos na sala de aula. Os investigadores testaram as seguintes hipóteses:

**hipótese 1** — os objectivos sociais predizem a auto-eficácia dos professores, a relação professor-aluno e o envolvimento dos alunos na sala de aula;

**hipótese 2** — o impacto dos objectivos sociais dos professores na relação professor-aluno e envolvimento na sala de aula é mediado pelas crenças de auto-eficácia dos professores.

Participaram no estudo 154 professores de escolas localizadas no Quebeque, Canadá. Os professores tinham, em média, 42 anos de idade e 15 anos de experiência profissional. A maioria dos professores era do sexo feminino (81,82%) e leccionava numa escola primária (52,60%) ou secundária (42,42%).

Os professores responderam a um questionário *online*, constituído por questões acerca das informações demográficas, objectivos sociais, percepção da qualidade da relação com os alunos, crenças de auto-eficácia e percepção do envolvimento dos alunos na sala de aula.

## Principais resultados e ideias a reter

**1.** A hipótese 1 foi confirmada. Os resultados mostraram que apenas os objectivos de domínio social (no inglês, *social mastery-approach goals*) predizem as crenças de auto-eficácia dos professores, a relação professor-aluno e o envolvimento destes na sala de aula. De acordo com Chang e Hall (2022), estes resultados indicam que os professores que procuram desenvolver uma relação positiva com os alunos tendem a sentir-se mais confiantes do que os professores cujos objectivos estão orientados para o evitamento e prevenção social (no inglês, *social mastery-avoidance goals* e *social ability-avoidance goals*, respectivamente).

**2.** Os professores mais confiantes relativamente à capacidade de motivar os alunos para a aprendizagem, gerir o mau comportamento e aplicar, de forma adequada, estratégias pedagógicas têm uma relação professor-aluno de qualidade e níveis mais elevados de

envolvimento na sala de aula. Segundo Chang e Hall (2022), estes resultados não são inesperados, uma vez que a percepção de competência dos professores influencia, significativamente, a relação com os alunos e, não menos importante, a sua aprendizagem e bem-estar. A hipótese 2 foi, portanto, confirmada.

Os resultados do presente estudo demonstram assim a importância de os professores procurarem melhorar as competências interpessoais, por exemplo, através da participação em programas de formação profissional, e adoptarem estratégias pedagógicas adequadas que lhes permitam desenvolver uma relação professor-aluno de qualidade.

**Escrito por:** Soraia Araújo e João Lopes.

**Referência bibliográfica:** Chang, C. F., & Hall, N. C. (2022). Differentiating teachers' social goals: Implications for teacher-student relationships and perceived classroom engagement. *AERA Open*, 8(1), 1-16.

<https://doi.org/10.1177/23328584211064916>



TERESA E ALEXANDRE  
SOARES DOS SANTOS  
INICIATIVA EDUCAÇÃO