



AaZ LER MELHOR
SABER MAIS

Programa AaZ

Textos de apoio

DIFICULDADES DE LEITURA

46

«Tenho alunos com dificuldades de leitura.
E agora?» Conhecimentos-chave
para intervir eficazmente
nas dificuldades de leitura



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO

Conhecimentos-chave para intervir eficazmente nas dificuldades de leitura

«Sou professor(a). Tenho alunos com dificuldades de leitura. Estou consciente da importância de intervir o mais precocemente possível. Estou consciente, também, de que devo fazê-lo a partir de métodos de intervenção eficazes. Porém, não tive a formação necessária para saber exactamente como intervir. O que devo fazer?». Para apoiar professores e formadores de professores nesta questão, Lane et al. escreveram o artigo «Phonics 101: Preparing teachers to provide effective intervention in word reading skills», publicado em 2023 na revista *Intervention in School and Clinic*. De forma a tornar os conteúdos mais acessíveis, este artigo foi desdobrado em dois. O presente texto corresponde à primeira parte, abordando os conhecimentos-chave necessários para os professores intervirem eficazmente nas dificuldades de leitura.

Introdução

O ensino da leitura nos primeiros anos de escolaridade constitui indubitavelmente um dos principais desafios dos professores, exigindo conhecimentos sobre desenvolvimento da linguagem, literacia e, não menos importante, métodos de instrução eficazes. No entanto, a tarefa torna-se ainda mais exigente quando deparam com alunos com dificuldades de aprendizagem inicial da leitura. **Porquê? A resposta a esta questão é muito simples.** Quando os professores têm alunos com competências de leitura abaixo do esperado, precisam obrigatoriamente de um conhecimento ainda mais detalhado acerca da aprendizagem da leitura e de estratégias de intervenção eficazes. Porém, a investigação indica que, desde lacunas na formação inicial à falta de oportunidades ou a barreiras à formação contínua, os professores nem sempre têm oportunidade para adquirir o conhecimento necessário.

Formação de professores para o ensino inicial da leitura: conhecimentos e práticas fundamentais

É possível adquirir-se o conhecimento necessário para uma intervenção eficaz nas dificuldades de leitura a partir de formações cuidadosamente desenvolvidas. Estas, além de apoiarem os professores na aquisição de conhecimento pormenorizado dos conteúdos a ensinar, devem contemplar estratégias que lhes permitam treinar e aplicar esse conhecimento. Neste sentido, Lane et al. (2023) identificam os **conteúdos fundamentais para um programa de formação de professores** (tabela 1), assim como algumas **práticas de intervenção** a partir das quais os professores podem apoiar os alunos nas diferentes fases de aprendizagem da leitura de palavras (tabelas 1 e 2).

Tabela 1.*Programas de Formação de Professores — Conteúdos Fundamentais*

Conhecimentos-chave para o ensino inicial da leitura	
1. Teorias da Leitura e do Desenvolvimento da Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Simples da Leitura (Gough & Tunmer, 1986) • Teoria Conexionista (Adams, 1990) • Fases do desenvolvimento da leitura de palavras e mapeamento ortográfico (Ehri, 2005, 2014) • Teoria de Automaticidade (Samuels, 1994)
2. Estrutura da Linguagem	<p>Fonética e fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O papel do processamento fonológico na leitura de palavras • O papel da produção de sons da fala (gestos articulatórios) na consciência fonémica • Combinação de sons <p>Ortografia, morfologia e etimologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padrões ortográficos comuns • A língua portuguesa como uma ortografia semi-transparente • O papel da morfologia e da etimologia nas grafias (em português)
3. Psicologia Cognitiva e Ciência da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Percepção e atenção • O papel da memória de trabalho • O papel do conhecimento prévio • O papel da prática e dos vários tipos de prática (e.g., prática distribuída e intercalada)

Tabela 1.*Programas de Formação de Professores — Conteúdos Fundamentais (continuação)***Práticas eficazes para o ensino inicial da leitura**

• Realização e interpretação de avaliações de triagem; monitorização do progresso dos alunos

• Elementos do ensino explícito e sistemático

Explícito: claro, directo, inequívoco, modelagem, prática guiada, prática independente e verificações de compreensão

Sistemático: progressão de conceitos simples para conceitos complexos

• Fornecer diversas oportunidades de resposta aos alunos

• Dar retorno aos alunos

Elogio do comportamento: reforço específico das respostas correctas

Retorno correctivo: correcção imediata de erros

• Ensino do alfabeto

• Promoção da consciência fonémica

• Ensino das correspondências grafo-fonológicas

• Ensino de competências de descodificação e codificação

• Aplicação de competências na leitura de texto

Tabela 1.*Programas de Formação de Professores — Conteúdos Fundamentais (continuação)*

Intervenção eficaz nas dificuldades de leitura
• A natureza das dificuldades e as necessidades dos alunos com dificuldades de leitura e/ou com necessidades educativas especiais
• Administração e interpretação de avaliações diagnósticas
• Individualização da instrução, com base nos dados de avaliação
• Integração de métodos multisensoriais (i.e., utilização de gestos articulatórios para fortalecer a consciência fonémica)
• Aumento da intensidade da instrução (e.g., duração e tamanho do grupo)

Tabela 2.*Fases de aprendizagem da leitura de Ehri e respectivas implicações para o ensino*

Fase	Competências dos alunos	Foco da instrução
Pré-alfabética	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento limitado de algumas (se alguma) letras • Sem consciência fonémica • Adivinha com base em imagens ou outras pistas não-textuais 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentre-se na consciência fonológica, no conhecimento do alfabeto e nas correspondências grafo-fonológicas • Direcione a atenção para a relação entre as letras e os sons da fala • Inicie a prática de descodificação e codificação de sílabas
Alfabética Parcial	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento da forma da maioria das letras • Consciência fonémica limitada • Conhecimento de algumas correspondências grafo-fonológicas • Não consegue descodificar pseudopalavras 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforce o conhecimento de letras/sons • Promova o uso da escrita para direccionar a atenção dos alunos para os sons das letras • Pratique a leitura de palavras

Tabela 2.

Fases de aprendizagem da leitura de Ehri e respectivas implicações para o ensino (continuação)

Fase	Competências dos alunos	Foco da instrução
Alfabética Completa	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento da forma de todas as letras • Competência sólida de combinação e segmentação de fonemas • Conhecimento de muitas correspondências grafo-fonológicas • Descodifica letra por letra 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentre-se na combinação e segmentação de fonemas; direcione a atenção dos alunos para os grafemas • Concentre-se no reconhecimento das várias partes das palavras • Pratique a leitura de palavras e textos
Alfabética Consolidada	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento sólido das correspondências grafo-fonológicas • Descodifica sílabas ou outros segmentos das palavras • Consegue descodificar, com proficiência, palavras desconhecidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Continue a concentrar-se na segmentação de fonemas • Concentre-se em dividir palavras polissilábicas • Concentre-se nos morfemas para apoiar a descodificação e compreensão de palavras • Pratique a leitura de palavras e texto

Principais ideias a reter

O ensino da leitura constitui um importante desafio, exigindo aos professores conhecimentos sobre a) desenvolvimento da linguagem, b) aquisição da literacia e c) métodos de ensino eficazes.

De acordo com a investigação disponível, o conhecimento necessário para uma intervenção eficaz nas dificuldades de leitura pode adquirir-se a partir de formações cuidadosamente desenvolvidas, que, além de apoiarem os professores quanto aos conhecimentos e competências necessárias, devem oferecer-lhes uma estrutura que os apoie no planeamento das aulas. Esta estrutura será abordada no próximo texto de apoio, intitulado «“Tenho alunos com dificuldades de leitura. E agora?” Estruturação de uma aula de apoio à aprendizagem da leitura».

Escrito por: Soraia Araújo e Célia Oliveira

Referência bibliográfica: Lane, H. B., Contesse, V. A., & Galligane, C. (2023). Phonics 101: Preparing teachers to provide effective intervention in word reading skills. *Intervention in School and Clinic*, 59(1), 9-19. <https://doi.org/10.1177/10534512221130065>



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO